

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий)**

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль Искусственный интеллект

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Вологда – Молочное

2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Разработчик: ст. преподаватель Сысоева Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков 25 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. педаг. наук, доцент Маркова Т.А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета 15 февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. техн. наук, доцент Бурмагина Т.Ю.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.03.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные машины», «Топливо и смазочные материалы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
	ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			
	очно	1	2	3	4
Контактные часы (всего)	124	34	28	34	28
в том числе:					
Лекции (Л)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Практические занятия (ПЗ)	124	34	28	34	28
Самостоятельная работа (всего)	78	30	8	38	2
Вид промежуточной аттестации		зачет			экзамен
Контроль	14	8			6
Общая трудоёмкость, часы	216	72	36	72	36
Зачётные единицы	6	2	1	2	1

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1.	Имя существительное	- общие сведения - категории числа существительных

		<ul style="list-style-type: none"> - категории падежа существительных - сложное существительное
2.	Артикли	<ul style="list-style-type: none"> - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля
3.	Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
4.	Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - место глагола в предложении - виды глаголов - система видовременных форм глагола
5.	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - система видовременных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
6.	Модальные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> - können - mögen - müssen
7.	Неличные формы глагола: Инфинитив	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях 1 и 2, распространенном определении - употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen) - употребление инфинитива без частицы ZU - инфинитивные обороты um..zu, ohne.. zu, statt.. zu - инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv
8.	Причастия 1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> - образование Партицип 1и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях
9.	Распространенное определение	<ul style="list-style-type: none"> - распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении
10.	Сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - порядок слов в сложном предложении - виды придаточных предложений
11.	Aus der Geschichte des Motors	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
12.	Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
13.	Einteilung der Motoren	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
14.	Allgemeiner Aufbau des Motors	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
15.	Diesel-Einspritzanlage	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур;

		- чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
16.	Förderpumpe mit Vorreiniger	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
17.	Kraftstofffilter	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
18.	Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
19.	Lagerung von Kraftstoff	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
20.	Der Artikel	Plan der Nacherzählung: 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß ... 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .
21.	Diesel-Kraftstoffsysteme	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
22.	Schlepper	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
23.	Schlepperentwicklung	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
24.	Schlapper-Bauformen	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
25.	Traktoren	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
26.	Hydraulische Systeme	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
27.	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	- введение лексики по теме; - ответы на вопросы; - примеры ИИ в изучении иностранного языка
28.	Der Artikel	Plan der Nacherzählung:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß ... 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное	4	2		6
2	Артикли	4	2		6
3	Имя прилагательное, наречие	4	2		6
4	Глагол (основные формы, времена активного залога)	4	2		6
5	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	4	2		6
6	Модальные глаголы	4	2		6
7	Неличные формы глагола: Инфинитив	4	2		6
8	Причастия I и II	4	2		6
9	Распространенное определение	4	2	4	10
10	Сложное предложение	4	2		6
11	Aus der Geschichte des Motors	4	2		6
12	Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors	4	2		6
13	Einteilung der Motoren	4	2		6
14	Allgemeiner Aufbau des Motors	4	2		6
15	Diesel-Einspritzanlage	6	6	4	16
16	Förderpumpe mit Vorreiniger	4	2		6
17	Kraftstofffilter	4	2		6
18	Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe	4	2		6
19	Lagerung von Kraftstoff	4	2		6
20	Der Artikel	4	2		6
21	Diesel-Kraftstoffsysteme	4	2		6
22	Schlepper	4	2		6
23	Schlepperentwicklung	4	2		6
24	Schlapper-Bauformen	4	2		6
25	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	4	2		6
26	Hydraulische Systeme	8	12		20
27	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	8	6	2	16
28	Der Artikel	6	6	4	16
	Всего	124	78	14	216

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	

Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1
Раздел 24.	+	1
Раздел 25.	+	1
Раздел 26.	+	1
Раздел 27.	+	1
Раздел 28.	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 124 часа, практические занятия – 124 часа.
30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

3	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Aus der Geschichte des Motors”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Die Viertakt-Ottomotoren”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Einteilung der Motoren ”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему “Kraftstofffilterverschmutzung”	5
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему “An der Tankstell ”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-оценка на тему “Lagerung von Kraftstoff ”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Dieselkraftstoffsysteme”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Моя будущая специальность”	5
Итого:			40

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение	письменный контроль

			практических заданий	
5	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Модальные глаголы	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Неличные формы глагола: Инфинитив	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Причастия1 и 2	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	Распространенное определение	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Сложное предложение	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	Aus der Geschichte des Motors	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	Einteilung der Motoren	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	Allgemeiner Aufbau des Motors	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Diesel-Einspritzanlage	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	Förderpumpe mit Vorreiniger	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

17	Kraftstofffilter	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Lagerung von Kraftstoff	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	Der Artikel	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	Diesel-Kraftstoffsysteme	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	Schlepper	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Schlepperentwicklung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Schlapper-Bauformen	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	Traktoren	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	Hydraulische Systeme	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
27	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	Der Artikel	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное	- назовите категории числа существительных - назовите категории падежа существительных -(приведите примеры)
Артикли	назовите случаи употребления неопределенного артикля - назовите случаи употребления определенного артикля

	- назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются - дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	- общие сведения - расскажите о месте глагола в предложении - назовите виды глаголов - дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени - дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени - дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола - приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
Модальные глаголы	- значение модальных глаголов - порядок слов в предложении с модальным глаголом приведите примеры употребления глаголов: - können - mögen - müssen
Неличные формы глагола: Инфинитив	- общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях
Причастия, причастные обороты	- общие сведения о Причастиях 1 и 2 - образование Партицип 1и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов - приведите примеры их перевода в словосочетаниях
Распространенное определение	- общие сведения - расскажите об алгоритме перевода распространенного определения в предложении
Сложное предложение	- общие сведения - расскажите о порядке слов в сложном предложении - назовите виды придаточных предложений
Aus der Geschichte des Motors	Переведите предложения. 1. Das Luft-Gasgemisch wird in den Zylinder eingesaugt. 2. 1903 wurde ein Dieselmotor zum Antrieb eines Schiffes verwendet. 3. Durch die Erfindung der Verbrennungsmotoren wurde die .Entwicklung der heutigen schnellen Kraftfahrzeuge vorbereitet. 4. Die Nockenwelle wird durch Zahnräder von der Kurbelwelle des Motors angetrieben. 5. Früher wurden Kolben aus Grauguß verwendet, die gute Laufeigenschaften besaßen. 6. Es sind im Laufe der Zeit die verschiedensten Getriebe entwickelt worden.
Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors	1. Ответьте на следующие вопросы: 1. Wo wird das notwendige Brennstoff-Luft-Gemisch erzeugt? 2. Wozu hat der Viertakt -Otto -Motor in seinem Zylinderkopf Einlaß - und Auslaßventile? 3. Wie nennt man die Takte im Viertaktmotor? 4. Beschreiben Sie diese Takte. 5. Welche Motoren bezeichnet man als Viertaktmotoren? 2. Переведите предложения: 1. Bei höheren Betriebstemperaturen kann der Druckmesser gekühlt werden. 2. Beide Typen der Motoren können mit einheitlicher Karosserie gebaut werden. 3. An die Brücke können die üblichen Verstärker und Geräte geschaltet werden, um den Druck und seine Änderung zu registrieren. 4. Die Motorleistung soll in Pferdestärken (PS) gemessen werden, wobei eine Pferdestärke die Leistung darstellt, die aufgewendet werden muß, um 75 kg in 1 Sekunde auf 1 m hochzuheben. 3. Составьте предложения из данных слов, переведите их. 1. wird abgedichtet, durch federnde Kolbenring, der Spalt zwischen Kolben und Zylinder. 2. früher, der Zylinderblock, wurde verbunden, durch Schrauben mit dem Kurbelgehäuseoberteil. 3. Schon seit vielen Jahren, als besonderer Teil, der Zylinderkopf, wird ausgerüstet.

	4. alle Zylinder eines Blocks, möglichst gleichmäßig, werden, beliefert.
Einteilung der Motoren	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nach welchen Merkmalen werden die Motoren eingeteilt? 2. Wieviel Arbeitsverfahren gibt es im Motorenbau? 3. Welche zwei Arten der Gemischbildung gibt es? 4. Welche Kraftstoffart wird heute für Fahrzeugmotore verwendet? 5. Wo liegt der Motor im Fahrzeug?
Allgemeiner Aufbau des Motors	<p>Определите вид дополнительных предложений, переведите их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Entzündung erfolgt beim Ottomotor durch einen elektrischen Funken, der zwischen den Elektroden der Zündkerze überspringt. 2. Damit der Motor durch die Verbrennung nicht zu heiß wird, soll seine Betriebstemperatur etwa 80 Grad betragen. 3. Nachdem die verbrannten Gase den Zylinder verlassen haben, beginnt mit dem Zutritt frischen Gasgemisches der Kreislauf aufs Neue. 4. Arbeitet z. B. der Motor mit einer Drehzahl von 3000 Umdrehungen in einer Minute (U/min), so wiederholt sich der Kreislauf in einer Minute 1500 mal. 5. Als Kraftübertragung bezeichnet man beim Fahrzeug die Gesamtheit aller jener Mechanismen, mit deren Hilfe die Kraft von der Kurbelwelle des Motors auf die Antriebsräder des Automobils übertragen wird. 6. Zum Prüfen war der Motor mit allen serienmäßigen Aggregaten ausgerüstet, deren Leistung in einem besonderen Versuch bestimmt wurde. 7. Beträgt der höchste Verbrennungsdruck im Zylinder 30 atü, sodrücken auf jedes Quadratzentimeter des Verbrennungsraumes und auch den Kolben 30 kg. 8. Je größer der Gesamthubraum (Summe der Hubräume aller Zylinder) eines Motors ist, desto mehr Gemisch wird angesaugt und umso mehr Arbeit kann der Motor leisten.
Diesel-Einspritzanlage	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Verunreinigung können in den Kraftstoff gelangen? 2. Was muss man aus der Tankstelle entfernen? 3. Wie muss man die Pumpe richtig in den Tank einstellen? 4. Wann füllt man den Kraftstofftank? 5. Für welche Zeit soll das Fassungsvermögen reichen? 6. Wie arbeitet die Förderpumpe?
Förderpumpe mit Vorreiniger	<p>Запомните следующие слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. das Kurbelgehäuse – картер 2. betätigen – приводить в действие 3. der Antrieb – привод 4. die Feder – пружина 5. gewährleisten – обеспечить 6. abnehmen – понижаться 7. der Sollwert – показатель 8. aufhören – прекращаться 9. verstopfen – засоряться 10. die Spannung – натяжение 11. der Hub – ход 12. abführen – отводить 13. das Sieb – сито, сетка
Kraftstofffilter	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wo werden die Kraftstofffilter in den Dieselmotoren eingebaut? 2. Welche Teilchen scheiden die Filter ab? 3. Warum werden oft die Kombi- Filtergehäuse eingesetzt? 4. Wo werden die Überströmventile angeordnet? 5. Woraus wird der untere Abschlussdeckel gefertigt? 6. Welche Formen haben Filter – Einsätze? 7. Wozu führt die Verschmutzung der Filtereinsätze? 8. Was bestimmt die zugeführte Menge Kraftstoff? 9. Wie erfolgt die Schmierung bei den Reihenpumpen?
Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wohin wird der Kraftstoff eingespritzt? 2. Wie werden Pumpe, Regler und Düsen gefertigt? 3. Welche Maßnahmen der Betriebssicherheit und Wartung der Kraftstoffsysteme muss man kennen? 4. Wann muss man die Anlage entlüften? 5. Wie lange muss man die Handpumpe betätigen?

	6. Wie führt man die Funktionskontrolle durch? 7. Wann wird die Überprüfung durch eine Fachwerkstatt angesagt?
Lagerung von Kraftstoff	Ответьте на следующие вопросы: 1. Wie müssen alle Behälter zur Aufbewahrung des Kraftstoffes sein? 2. Wohin muss der auslaufende Kraftstoff nicht gelangen? 3. Warum gehören Feuer, Streichhölzer und Raucher nicht in die Garage? 4. Warum müssen Kraftstoffbehälter verschlossen sein? 5. Wie groß darf der Vorrat des Benzins und Dieselöls in einer Garage sein? 6. Warum darf der Motor längere Zeit im geschlossenen Raum nicht laufen?
Der Artikel	Plan der Nacherzählung: 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß ... 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn...
Diesel-Kraftstoffsysteme	Запомните следующие слова: 1. die Anforderung – требование 2. die Druckschwankungen – колебания (изменения) давления 3. die Materialdehnung – расширение материала 4. die Wirbelkammer – камера вихревого движения 5. Common Rail (CR) – сокращ. система питания двигателя с общей линией высокого давления 6. präzís – точный 7. fördern – способствовать, поддавать 8. die Rußpartikel – частицы ржавчины 9. konstant – постоянный 10. regeln – регулировать 11. steuern – управлять 12. schalten – включать 13. die Geräuschemission – эмиссия сажи 14. die Reiheneinspritzanlage – рядный плунжерный насос 15. die Vorwärmung Einspritzung – подогрев впрыскиваемого топлива 16. der Hochdruckspeicher – аккумулятор высокого давления 17. die Spritzlöcher – отверстия форсунок
Schlepper	1. Ответьте на вопросы к тексту: 1. Welche Bedeutung haben die Schlepper in der modernen Landwirtschaft? 2. Was bezeichnet man als "Schlepper"? 3. Welche Hauptbestandteile hat der Schlepper? 4. Wann entstand der erste Motorpflug? 5. Könnten Sie kurz den Rahmenpflug charakterisieren? 6. Nennen Sie bitte einige Beispiele der Modernisierung einzelner Teile des Schleppers. 2. Сделайте синтаксический анализ предложений №. 1,3,5,7,12, 13,14, из раздела «Историческое развитие», обращая внимание на придаточные предложения, инфинитивные группы, распространенное определение, конструкцию вспомогательный глагол + неопределённая форма глагола. 3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на вышеуказанные конструкции: 1. Die Kühlung hat die Aufgabe, so viel Wärme von den Zylindern und Kolben abzuführen, daß keine Werkstoffschaden entstehen 2. Der konstruktive Vorteil des Brennraumes ist die Möglichkeit, die Ventile in Reihe im Zylinderkopf anzuordnen. 3. Der Kolben ist wohl von den etwa 15000 Einzelteilen eines Kraftwagens der wichtigste und ein den schwierigsten Beanspruchungen besonderes ausgesetzter Teil. 4. Je größer die Kräfte sind, die von der Kupplung übertragen werden sollen, desto größer ist der Druck auf die Kupplungsscheiben.
Schlepperentwicklung	Проанализируйте имеющиеся в тексте сложно-подчинённые предложения. Переведите на русский язык следующие сложноподчинённые предложения: 1. Der Windflügel (Ventilator), der den Zweck hat, die Kühlluft durch den Kühler zu saugen. wird meist durch Keilriemen, deren Spannung man verstellen kann,

	<p>angetrieben.</p> <ol style="list-style-type: none"> Das Ausstoßen der Abgase setzt sich während des folgenden Rückganges des Kolbens fort, indem das Auspuffventil während dieses Hubes offen bleibt. Je größer die Anzahl der Zahnräder ist, umso geringer ist der Wirkungsgrad des Triebwerkes Da der Kolben nicht den ganzen Zylinderraum nach aufwärts geht, bleiben in dem Kompressionsraum die Abgase zurück. Die Bremsen müssen sicher wirken, damit man auch bei schneller Fahrt den Wagen auf eine kurze Entfernung abhalten kann.
Schlapper-Bauformen	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wodurch erhielt das "eiserne Pferd" eine bessere Anpassung an den dauernden Wechsel zwischen Ackerarbeit und Straßenfahrt? Wodurch konnte die Zugkraft bei schweren Ackerarbeiten ohne Anbringung von Zusatzgewichten erhöht werden? Über welche Antriebsleistung in PS verfügt ein 60 kW-Schlepper? Wieviel der ursprünglichen Schleppervorderachslast müssen zum Erhalt der Lenkstabilität auf der lenkbaren Vorderachse verbleiben?
Traktoren	<p>Прочитайте и переведите текст с помощью словаря.</p> <p>Im Anfang der Motorisierung der Feldarbeiten stand die Dampflokobile. Max Eyth, der spätere Gründer der "Deutschen Landwirtschafts-Gesellschaft", hat nach 1860 als junger Ingenieur Pionierdienste für das Dampfplügen geleistet. Hierbei wurden mehrscharige Pflüge von Dampflokobilen an starken Drahtseilen hin und her über die Äcker gezogen und setzten Pferde für andere Arbeiten frei. Nachdem der Verbrennungsmotor durch Otto und später auch durch Diesel zu einem sicheren Antriebsaggregat entwickelt worden war, löste dieser, auf selbsttragende Pflüge montiert, langsam die Dampflokobile ab.</p> <p>1909 entstand zunächst der starre Tragflug von Stock, der in den Folgejahren durch die Firmen Hanomag und MAN zu einem "Gelenkflug" weiterentwickelt wurde. Ein 40-60 PS starker Ottomotor - auf einem verstärkten Pflugrahmen montiert - konnte bis zu 5 Schare durch den Ackerboden ziehen. Die Pflugkörper ließen sich bald durch Schälplügeinsätze und Kultivatoren ersetzen, so daß ein vielseitiger Einsatz des Gerätes möglich wurde.</p> <div data-bbox="619 1137 1369 1406" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Abb. 1: Motorpflug</i></p> <p>1920 stellte Lanz, Mannheim, das erste "zweiachsige" Motorgerät für Ackerarbeiten her. Dieses kann als Vorläufer der späteren eisenbereiften Trecker angesehen werden.</p> <p>In den Folgejahren wurden in Deutschland 4-Rad-Schlepper u. a. von den Firmen Lanz, Deutz und Hanomag gebaut. Es waren dies schwere, eisenbereifte Ackermaschinen für Großbetriebe, die als Spitzenbrecher für die Wochen der Pflugarbeit dienten. Sie wurden nach ihrem einseitigen Einsatz auch als "eiserne Pferde" bezeichnet.</p> <p>Die Weiterentwicklung der Acker-Zugmaschinen zur heutigen "Universal-Arbeitsmaschine" läßt sich durch die letzten 60 Jahre anhand der Merkmale kurz aufzeigen.</p> <p>Bis 1920 ist der Schlepper lediglich ein "eisernes Pferd", er zieht die in der Form vom Pferdezug her bekannten Geräte, die nun größer und breiter werden.</p> <p>Nach 1920 ermöglicht die Einführung der Riemenscheibe den Felddrusch, die Zapfwelle ermöglicht die direkte Kraftübertragung in den Mähbinder und führt zu bedeutend verbesserten Leistungen. Das angebaute Seitenmähwerk bringt erhebliche Arbeitserleichterungen in der Grünfütter- und Heuernte.</p> <p>Nach 1930 ermöglicht die Einführung der Luftbereifung die bessere Anpassung an den dauernden Wechsel zwischen Ackerarbeit und Straßenfahrt auch im bäuerlichen Betrieb. Die Entwicklung auch kleinerer Motoren ermöglicht den Einzug des</p>

	<p>Schleppers auch in Mittel- und Kleinbetrieben. Durch Verbesserung der Schaltgetriebe wird eine bessere Anpassung an die Erfordernisse der Betriebe (Arbeitsverfahren) möglich.</p> <p>Nach 1940 ermöglicht die Entwicklung der mechanischen Kraftheber den Übergang vom Zugschlepper zur vielseitigen Arbeitsmaschine. Zunächst werden Anbaumöglichkeiten für Pflüge entwickelt, dann aber auch für andere Bodenbearbeitungsgeräte, für Hack- und Häufelgeräte der Reihenkulturen. Es wird eine Normung für den 4-Punkt-Geräteanbau mit dem Ziel geschaffen, daß jedes Gerät an jeden Schlepper passen soll.</p> <p>Nach 1950 erleichtert der Frontlader schwere Lade- und Stapelarbeiten. Von Vollmotorisierung ist die Rede, also dem vollständigen Ersatz der Pferde durch den Ackerschlepper. Die Motorzapfwelle ermöglicht den fahrunabhängigen Antrieb der Geräte. Dann tritt das Konzept "Geräteträger" in Konkurrenz zum Tragschlepper: Geräteanbau vorn, zwischen den Achsen und im Heckraum, der hydraulische Kraftheber war Voraussetzung für die Übertragung der erforderlichen Hubkräfte. Im Heckanbau wird das 4-Punkt-System vom 3-Punkt-System abgelöst.</p> <p>Nach 1960 erhöht die Einführung der Regelhydraulik die Zugkraft bei schweren Ackerarbeiten. Sie ermöglichte eine Steigerung der Zugkraft durch Gewichtsverlagerung von angebautem Gerät und Schleppervorderachse auf die antreibende Schlepperhinterachse. Die Getriebeabstufungen werden erweitert, die max. Geschwindigkeit ist 20 km/h. Es werden "unter Last schaltbare" Getriebe entwickelt. Versuche mit stufenlosen Getrieben werden angestellt. Die Entwicklung der Schnellkupplung beim Geräteanbau entlastet den Fahrer.</p> <p>Nach 1970 nimmt die Schlepperleistung deutlich zu, die 100-PS-Grenze wird überschritten. Hydraulische Steckanschlüsse vereinfachen die Kraftübertragung in die Geräte. Der Arbeitsplatz des Schlepperfahrers wird in Richtung Arbeitserleichterung, Bequemlichkeit und Arbeitssicherheit verbessert. Sicherheitsrahmen bzw. -bügel werden vorgeschrieben, schützende Kabinen entwickelt. Die Motorleistung wird nun in kW angegeben (1 kW = 1,36 PS). Der Schalldruck (Lärm) am Ohr des Fahrers wird bei Nenndrehzahl auf weniger als 90 dB (A) begrenzt. "</p> <p>Nach 1980 werden fast alle Schlepper ab 30 kW auch mit Allradantrieb angeboten, ab 50 kW ist die hydrostatische Lenkung üblich, die max. Geschwindigkeit wird auf 30 km/h angehoben. Neue Konzepte in der Bauform (System-Schlepper, Trac) ermöglichen zusammen mit dem Wendegetriebe auch den Fronanbau bzw. die Rückwärtsarbeit der Schlepper. Die zunehmende Anwendung der Elektronik (z. B. in der Regelhydraulik) verbessert die Funktionskontrollen und die Arbeitsqualität.</p> <p>Nach 1990 wird die maximale Fahrgeschwindigkeit ab 40 kW bis 40 km/h ausgedehnt. Die Zunahme von Bordcomputern verbessert die Überwachungen der Schlepperfunktionen und die EDVgerechte Erfassung und Verarbeitung der Fakten während und nach der Arbeit. Bis zu 4 angebotene Zapfwelldrehzahlen bewirken ein besseres Verhältnis zur erforderlichen Motordrehzahl. Höhere Hydraulik-Hubkräfte und größere Gerätegewichte bewirken trotz Frontballastierung, daß die gesetzlichen 20 % Vorderachslast unterschritten werden. In den hydraulischen Krafthebersystemen werden zunehmend nicht nur der Druck, sondern auch der Volumenstrom geregelt (LS-System). Die Leistungsgrenze von 150 kW ist überschritten, aber auch das Angebot von 15 bis 20 kW verbreitert. Der Kraftstoffverbrauch wird gesenkt.</p> <p>Die Schlepper werden nach und nach mit Bord-Computern ausgerüstet, die Überwachungs- und Regelfunktionen übernehmen und Daten speichern, die in den Betriebscomputer übertragen werden können.</p>
Hydraulische Systeme	<p>Anlagen zur Übertragung von Drücken</p> <p>Bei diesen Anlagen geht es hauptsächlich um die Übertragung von Druck durch die Flüssigkeit, wenn auch dabei eine Bewegung (11 in Abb. 1, 6 in Abb. 2) entsteht. Flüssigkeiten, also auch Öle, lassen sich nicht zusammendrücken. Wird ein Druck (p) 10 auf das Öl ausgeübt, so wird dieser Druck durch die Flüssigkeit übertragen und im gesamten System der Abb. 1 zwischen Saugventil und dem geschlossenen Ventil 3 wirksam.</p>
Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - перевод профессиональных текстов, в том числе с помощью онлайн-словарей Multitran, Longman Contemporary Dictionary, Longman Business Dictionary и др.; - подготовка презентаций с помощью программных приложений PowerPoint, Canva, Google Slides; - работа в Google – документах, www.presentationgo.com, www.slidescarnival.com и др. для обмена профессиональной информацией на иностранном языке; - оформление деловой переписки, в том числе с помощью ПО: Grammarly,

	Beewriter, FluentU.
Der Artikel	<i>Plan der Nacherzählung:</i> 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß ... 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

- Geben Sie mir bitte ___ Tasse Kaffee.
a) eine b) -- c) die
- Ich mag ___ Kaffee mit Milch.
a) -- b) der c) ein
- Haben Sie den Film « ___ Mephisto» schon gesehen?
a) ein b) der c) ---
- Dieses Gedicht von ___ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.
a) --- b) dem c) einem
- Monikas Bruder schwimmt sehr gut.
a) ein b) der c) ---
- Spielst du ___ Gitarre?
a) --- b) die c) eine
- Ich spiele ___ erste Geige in unserem Orchester.
a) die b)--- c) eine
- Der Bruder meiner Freundin lebt in ___ Schweiz.
a) die b) der c)---
- In ___ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
a) einem b) dem c) ---
- Ohne ___ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.
a) die b) eine c) ---
- Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas.
a) der b) ein c) ---
- Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft.
a) eine b) die c) ---
- Ist deine Schwester ___ Studentin?
a) eine b) --- c) die
- Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau
a) dem b) --- c) der
- Gib mir bitte ___ Scheibe Brot!
a) --- b) die c) eine

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!
Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!

- _____ spielt mein Sohn Tennis.
a) am liebsten b) viel c) besser
- Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte.
a) viel b) am meisten c) groß

3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: “Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____”.
- a) besser, gut b) gut, besser c) gut, am besten
4. Das war wirklich ein _____ Tag!
- a) schönsten b) schöner c) schön
5. Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen.
- a) größte b) größerer c) größer
6. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.
- a) älter b) alte c) ältere
7. Die Tage werden im Frühling viel _____ .
- a) lang b) länger c) am längsten
8. Ich wusch mich mit _____ Wasser.
- a) kaltem b) kälter c) kalt
9. Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.
- a) alte b) ältere c) älteren
10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte.
- a) besser b) am besten c) am gutesten
11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ .
- a) junger b) junge c) jung
12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____ .
- a) schwere b) schwerer c) schwer
13. Mein Bruder liest Bücher _____ als ich.
- a) viel b) öfter c) eher
14. Er kann es _____ tun als ich.
- a) eher b) bald c) am ehesten
15. Beim _____ Licht steht man.
- a) roten b) roter c) rot
16. Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD.
- a) große b) größte c) größere
17. Bonn ist eine _____ Stadt.
- a) kleine b) kleiner c) kleinste
18. Heute wird es noch _____ als gestern.
- a) warm b) am wärmsten c) wärmer
19. Köln ist _____ als Bonn.
- a) große b) größer c) am größten
20. Ich trinke Kaffee nicht _____. _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.
- a) am liebsten, gern b) gern, lieber c) gut, lieber

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена действительного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Wir ____ auf der Straße.
- a) trafen sich b) trafen euch c) trafen uns
2. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum ____ sie ____ elegant.
- a) bekleidete \sich b) bekleidete\ihr c) bekleidete mich
3. «Sie haben ____ !» - sagte unser Hochschuldozent streng.
- a) sich verspätet b) sich verspäten c) verspätet sich
4. Wir müssen _____, anderenfalls verspäten wir uns.
- a) sich beeilen b) uns beeilen c) uns beeilt
5. Nein, danke. Ich ____ keine Jacke.
- a) brauchte b) brauche c) gebraucht
6. Die braune Jacke ist gut, aber ich ____ eine andere.

- a) gewählt b) wähle c) wahle
7. ____ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?
- a) Erinnern b) Erinnere c) Erinnert
8. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ____ er ein Formular aus.
- a) bestellt, füllt b) bestellt, fullt c) bestellen, füllte
9. Die Kinder ____ in der Pause im Schulhof.
- a) spielten b) spielte c) spiele
10. ____ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.
- a) Regnen b) Regnete c) Regnet
11. Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten
- a) arbeitet b) arbeitete c) arbeiten
12. Nachdem das Konzert zu Ende war, ____ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.
- a) bummeln b) bummelten c) bummelteten
13. Der Großvater ____ die Uhr im vorigen Jahr.
- a) kaufte b) gekauft c) kaufst
14. Ich ____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____.
- a) habe\gratulieren b) habe\gratulierte c) habe\gratuliert
15. Die Gäste ____ die Ausstellung im vorigen Monat ____.
- a) haben\besucht b) hat\besuchen c) haben\besuchen

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена страдательного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Меня спрашивают.
- a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.
2. Меня спросили.
- a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.
3. Магазин закрывается в 7 часов.
- a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.
c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
4. Магазин закрылся в 7 часов.
- a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.
c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt.
- a) Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии опрашивают.
c) Свидетели рассказывают об аварии.
6. Der Patient muß sofort ____.
- a) operiert werden b) operieren c) wird operiert
7. Jeder Verbrecher soll ____!
- a) bestrafen b) bestarfen werden! c) bestraft werden!
8. Der Wagen ist gestohlen worden.
- a) Машина была украдена. b) Машина взламывают. c) Машину украдут.
9. Diese Kirche ____im 16. (sechzehnten) Jahrhundert ____ . – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии.
- a) Wird ...hebaut werden b) wurde ...gebaut c) baut
10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden.
- a) Машину ремонтируют сегодня. b) Машину отремонтируют завтра.
c) Ваша машина была починена вчера.
11. Там будут танцевать, есть, пить, петь...
- a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen... b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...
12. Er wird vom Chefarzt operiert werden.

- a) renoviert. b) gerenoviert
5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____.
- a) verloren. b) verlieren c) verlierenden
6. Er sprach gähmend mit mir.
- a) Он спрашивал меня и при этом зевал. b) Он говорил со мной, зевая.
7. Определите причастие I от глагола *aufmachen*!
- a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht
8. Определите причастие II от глагола *schreiben*
- a) schrieben b) geschrieben c) schreibend
9. Орошенные ученики
- a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler
10. Спрашивающий студент
- a) der gefragte Student b) der fragende Student

по разделу (теме) **Распространенное определение**

1. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ____ Autos abgeholt.
- a) reparierten b) reparierende c) repariert
2. Das in diesem Geschäft ____ Weißbrot schmeckt mir nicht.
- a) verkauftes b) verkaufte c) verkaufen
3. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker.
- a) Мы жарим сосиски на гриле. b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные.
c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные.
4. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира.
- Die in diesem Jahr ____ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung.
- a) stattfindende b) stattfunden c) stattgefundenе
5. Die von den Schülern ____ Experimente sind interessant.
- Проведенные** студентами эксперименты очень интересные.
- a) durchführten b) durchführenden c) durchgeführten
6. Выберите ответ, где правильно выделено распространенное определение!
Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.
- a) sind an der Tafel geschrieben b) zu lernenden Vokabeln c) Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln
7. Найдите в предложении причастие!
- Die wissenschaftliche in der vorigen Woche begonnene Konferenz findet in der Universität statt.
- a) begonnene b) wissenschaftliche c) findet statt
8. Найдите в предложении причастие! Die von den jungen Malern ausgestellten Bilder waren interessant.
- a) jungen b) waren c) ausgestellten
9. Найдите в предложении причастие!
- Der über den Fluss schwimmende Mann sah müde aus.
- a) über den Fluss b) schwimmende c) sah müde aus
10. Составьте предложение с распространенным определением. Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.
- a) Die von uns gebuchten Tickets müssen noch bezahlt werden.
b) Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.
c) Die Tickets müssen von uns noch bezahlt werden gebuchten.

по разделу (теме) **Сложное предложение**

1. Der Lehrer meint, ____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
- a) dass b) ob c) wenn d) weil
2. Gehst du im Sommer baden, ____ das Wetter gut ist?

- a) dass b) als c) wenn d) weil
3. Ich konnte nicht arbeiten, ___ ich krank war.
a) dass b) wenn c) den d) weil
4. ___ wir die Arbeit beendet hatten,kehrten wir nach Hause zurück.
a) Wenn b) nachdem c) wann d) als
5. ___ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.
a) während b) wenn c) wann d) wobei
6. ___ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
a) wann b) als c) dass
7. Tony weiss noch nicht, ___ er in Urlaub fährt.
a) wann b) wenn c) als d) während
8. Können Sie mir bitte sagen, ___ ihr Name geschrieben wird.
a) dass b) wann c) wie d) wie viel
9. Wie haben eine Wohnung, ___ Miete nicht sehr hoch ist.
a) dessen b) wessen c) der d) deren
10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ___ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.
a) denn b) dass c) wenn d) als
11. ___ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.
a) --- b) wenn c) falls
12. ___er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
a) Obwohl b) wenn c) wann d) da

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *haben*, *sein*, приведите примеры.
9. Дайте характеристику формы настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте характеристику формы будущего времени (приведите примеры).
12. Назовите основные формы пассива (приведите примеры).
13. Назовите инфинитивные группы (приведите примеры).
14. Приведите примеры употребления инфинитива с частицей *zu*, без частицы *zu*.
15. Назовите инфинитивные обороты (приведите примеры).
16. Приведите примеры употребления причастия I и причастия II:
 - распространенное определение;
 - сочетание частицы *zu* с причастием I;
 - обособленный причастный оборот.
17. Приведите примеры употребления конструкций:
 - *haben + zu + Infinitiv*;
 - *sein + zu + Infinitiv*.

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

Вопросы для экзамена (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 основная литература

1. Акиншина, Инна Брониславовна. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 247 с. - (Высшее образование - Специалитет). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=364721>
2. Коплякова, Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - М.: Инфра-М, 2022. - 272 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=535143>
3. Немецкий язык: учебное пособие по практической грамматике немецкого языка для аудиторной и самостоятельной работы студентов / Сост. Е.В. Сысоева. Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 103 с.
4. Немецкий для инженеров. Часть I: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 курса по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия/ Сост. Е.В. Сысоева.– Вологда–Молочное: ИЦ Вологодская ГМХА, 2021. – 52 с.
5. Немецкий для инженеров. Часть II: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов 2 курса по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Сост. Е.В. Сысоева.– Вологда – Молочное: ИЦ Вологодская ГМХА, 2021. – 50 с.

8.2 дополнительная литература

1. Васильева, Марианна Матвеевна. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
2. Немецкий язык: Методические указания для выполнения контрольной работы студентов по направлениям подготовки 35.03.06 «Агроинженерия». / Сост. Е.В.Сысоева. – Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 33 с.
3. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 128 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/168562>
4. Федулова, О.В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2022. - 36 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020589>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice
LibreOffice
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnextam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC,

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>,
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>,
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,
- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»)					
Цель дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. - закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. 			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные занятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>

		<p>ИД-3_{ук.4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИД-4_{ук.4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{ук.4} Демонстрирует умение выполнять перевод</p>			<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p> <p>Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.			
--	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--